



## ROLUL STUDIILOR UNIVERSITARE DE DOCTORAT ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ

### THE ROLE OF PhD STUDIES IN THE PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**Drd. Romeo-Ionuț MÎNICAN\***

**Rezumat:** Educația joacă un rol important în viața noastră de zi cu zi. Cunoașterea este dobândită prin educație. Educația contribuie la dezvoltarea noastră personală; astfel putem dezvolta relații sociale cu oamenii din jurul nostru, din diverse domenii de activitate. Doctoratul este forma superioară de pregătire ce acordă o stimă de sine și un prestigiu aparte în ierarhia socială a unui stat și oferă posibilitatea accederii în sferele înalte ale societății, pentru a obține funcții de conducere în domenii importante.

Acest articol evidențiază câteva beneficii ale studiilor universitare de doctorat pentru dezvoltarea personală și profesională.

**Cuvinte-cheie:** studii; educație; cunoaștere; dezvoltare personală; dezvoltare profesională; doctorat.

**Abstract:** Education plays an important role in our everyday life. Knowledge is acquired through education. Education contributes to our personal development; thus, we can develop social relationships with people around us, in various fields. The Ph.D. program of instruction is a higher form of training which grants the one following it self-esteem and prestige in the social hierarchy of a state and gives him/her the possibility to reach the higher spheres of society and to obtain top leadership positions in important areas.

The present article highlights some of the benefits brought by PhD studies to one's personal and professional development.

**Keywords:** studies; education; knowledge; personal development; professional development; PhD.

„Natura ne aseamănă. Educația ne deosebește”<sup>62</sup>.

**Confucius**

**S**istemul educațional constituie unul dintre pilonii de bază ai unui stat, fără de care acesta nu poate să își îndeplinească funcțiile și rolurile sale pentru cetățenii

\* Universitatea Națională de Apărare „Carol I”, e-mail: romeoionutm@gmail.com

<sup>62</sup> <http://www.citatepedia.ro/index.php?id=4271>, accesat la 12 februarie 2017.



săi. Fără acest sistem fundamental în existența sa, statul este supus haosului, fiindcă cine nu investește în educație este sortit pieirii.

În România, învățământul constituie prioritate națională<sup>63</sup>.

Studiile universitare de doctorat reprezintă al treilea ciclu de studii universitare, care permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din Cadrul European al Calificărilor (CEC) și din Cadrul Național al Calificărilor. Cunoștințele dobândite prin parcurgerea acestui nivel sunt cele mai avansate dintr-un domeniu de muncă sau de studiu și sunt cunoștințe aflate la granița dintre diferite domenii.

În România, Cadrul Național al Calificărilor stabilește 8 niveluri de calificare, care pot fi dobândite prin sistemul formal de educație și formare profesională și prin recunoașterea rezultatelor învățării dobândite prin învățare în contexte nonformale și informale, din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții<sup>64</sup>.

Cadrul european al calificărilor este privit ca o soluție la cerințele venite din partea statelor membre, a partenerilor sociali și a altor părți interesate cu privire la o referință comună care să crească transparența calificărilor. De asemenea, constituie „un cadru european de referință care definește corespondențe între sistemele naționale de calificări și are rolul unui instrument de traducere care face calificările mai transparente și mai ușor de înțeles în țări și sisteme diferite din Europa”<sup>65</sup>.

Obiective principale ale CEC sunt: promovarea mobilității cetățenilor și facilitarea învățării de-a lungul vieții<sup>66</sup>.

Programele de studii universitare de doctorat se organizează și se desfășoară în cadrul școlii doctorale; finalizarea acestor studii se realizează prin elaborarea și susținerea publică a tezei de doctorat. Studiile universitare de doctorat constituie ciclul de studii universitare a căror finalitate constă în dezvoltarea resursei umane competente în realizarea cercetării științifice, capabile de inserție pe piața muncii înalt calificate; constau în formarea prin cercetare pentru cercetare-dezvoltare și inovare; se finalizează după susținerea tezei de doctorat, prin acordarea titlului de doctor.

Teza de doctorat este o lucrare științifică originală elaborată de către un student-doctorand în cadrul studiilor universitare de doctorat, condiție legală pentru obținerea titlului de doctor.

---

<sup>63</sup> *Legea educației naționale. Legea nr. 1/2011*, art. 2, pct. (7), [http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea\\_educatiei\\_nationale\\_lege\\_1\\_2011.php](http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea_educatiei_nationale_lege_1_2011.php), accesat la 5 februarie 2017.

<sup>64</sup> Art. 1, pct. (2) din *Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului Național al Calificărilor*, <http://lege5.ro/Gratuit/gm3tqmbxhe/hotararea-nr-918-2013-privind-aprobarea-cadrului-national-al-calificărilor>, accesat la 11 februarie 2017.

<sup>65</sup> *Explicarea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții*, Luxemburg: Oficiul pentru Publicații Oficiale ale Comunităților Europene, Belgia, 2009, p. 5, pe [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch\\_ro.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_ro.pdf), accesat la 11 februarie 2017.

<sup>66</sup> *Ibidem*, p. 5.



Pentru a obține un rezultat valoros, de calitate și unic în demersul științific propus, în procesul de elaborare a tezei de doctorat, studentul-doctorand trebuie să pună accentul pe originalitatea lucrării științifice. Problema cea mare în ziua de astăzi este reprezentată de lipsa de originalitate a tezelor de doctorat.

Prin originalitate se înțelege însușirea de a fi original: despre idei, teorii, opere – care este propriu unei persoane sau unui autor; neimitat după altcineva; personal, nou, inedit; despre artiști, scriitori, oameni de știință – care creează ceva nou, personal, fără a folosi un model făcut de altul<sup>67</sup>.

Pentru a elabora și a deține o teză de doctorat, și implicit titlul științific de doctor, este imperios necesar ca la finalul demersului științific aceasta să nu reprezinte un plagiat. O lucrare care are un grad ridicat de originalitate aduce prin ea însăși o notă de autenticitate, o valoare reală, de necontestat. Originalitatea și nota de autenticitate sunt redată, în cadrul textului tezei de doctorat, de amprenta personală cognitivă a elaboratorului.

În consecință, prin crearea unor teze de doctorat originale, unice, se poate contribui semnificativ la îmbunătățirea sistemului național de educație, respectând standardele de calitate și etică profesională, aducând totodată o plusvaloare domeniului academic.

Ce este sau ce înseamnă „dezvoltarea personală”?

Termenul „a dezvolta” are mai multe înțelesuri: despre materie, fenomene – a trece prin diferite faze progresive, spre o treaptă superioară; a evolua, a se transforma; a evolua crescând treptat; despre oameni – a evolua treptat (în ceea ce privește intelectul)<sup>68</sup>.

Așadar, interpretarea cu o acuratețe sporită strict la ființele umane poate fi următoarea: dezvoltarea personală face referire la evoluția cognitivă treptată prin diferite faze progresive a propriului intelect uman individual. Pe plan național, această evoluție se realizează prin accederea la diferite etape de învățare (învățământul preuniversitar și învățământul superior) și finalizarea acestora prin examenele de finalizare a studiilor, ce denotă asimilarea de noi cunoștințe, deprinderea de noi abilități și competențe.

Roadele învățării implică ceea ce se cunoaște, ce se înțelege și ce poate face persoana care învață la finalul procesului de învățare.

Dezvoltarea personală continuă presupune accederea la toate formele de învățământ, finalizarea lor și punerea în practică a competențelor dobândite în urma finalizării fiecărei forme de pregătire educațională. Utilizarea cunoștințelor, a abilităților și a competențelor dobândite se realizează în câmpul muncii, unde teoria

---

<sup>67</sup> <https://dexonline.ro/definitie/original>, accesat la 5 februarie 2017.

<sup>68</sup> <https://dexonline.ro/definitie/dezvolta>, accesat la 11 februarie 2017.



se îmbină cu practica. Prin urmare, calificările<sup>69</sup>, în combinații diferite, acoperă o gamă largă de rezultate ale învățării, inclusiv cunoștințe teoretice, abilități practice și tehnice și competențe sociale, dintre care abilitatea de a lucra cu ceilalți este vitală.

Ce reprezintă un doctorat în dezvoltarea personală și profesională?

Consider că doctoratul reprezintă treapta superioară atât în dezvoltarea personală, cât și în dezvoltarea profesională. Această treaptă este completată de cercetarea postdoctorală, a căror misiune constă în aprofundarea cunoștințelor teoretice și a cercetărilor științifice, fiind totodată o modalitate de pregătire a tezei pentru obținerea gradului de doctor habilitat. Această treaptă poate fi privită ca o sabie cu două tăișuri: poate să îți aducă prestigiul mult dorit și o credibilitate cu un caracter notoriu, devenind o voce de ascultat în domeniul în care ai obținut titlul științific de doctor; celălalt tăiș al sabiei poate să îți aducă oprobiul public ce poate conduce nu numai la condamnare penală dar și la dezonoare și pierdere a integrității morale în mediul academic și social pentru tot restul vieții. Desigur că, omul este supus greșelii, dar necunoașterea legilor și a normelor în vigoare nu te exonerează de vină.

Printre beneficiile pe care le pot aduce studiile universitare de doctorat se pot enumăra: prestigiul deținerii titlului științific de doctor, posibilitatea avansării în cariera profesională, obținerea unor posturi de conducere, mărire de salariu.

Studiile universitare de doctorat permit accesul în cercetare sau în învățământul universitar, constituind, în același timp, calea spre avansarea în domeniul academic. Însă, în momentul de față, pe piața muncii este un paradox: dacă în sectorul bugetar doctoratul aduce mai mulți bani la remunerația lunară, în mediul privat contează mai mult ceea ce știi să faci decât diplomele. Problema acestui paradox este dată de recunoașterea competențelor reale pe piața muncii, indiferent de metoda folosită în procesul de învățământ.

Procesul de învățământ, cu cele trei laturi ale sale – predare, învățare și evaluare, se poate realiza fie prin auto-învățare și/sau prin inter-învățare<sup>70</sup>. Însă, pentru a avea succes pe o piață a muncii volatilă, trebuie ca o instituție de învățământ acreditată să certifice competențele dobândite, individul câștigând în acest fel credibilitate pe piața muncii națională sau internațională. În mediul privat procesul instructiv-educativ se desfășoară în cadrul intern al fiecărei companii multinaționale,

---

<sup>69</sup> Prin „calificare” se înțelege rezultatul formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde. Potrivit Anexei I, p. 13, litera (a) *Explicarea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții*, Luxemburg: Oficiul pentru Publicații Oficiale ale Comunităților Europene, Belgia, 2009, [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch\\_ro.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_ro.pdf), accesat la 19 februarie 2017.

<sup>70</sup> *Didactica sau știința procesului de învățământ*, <http://www12.tuiasi.ro/users/58/Curs%20Pedagogie%20II.pdf>, accesat la 19 februarie 2017.



însă această practică nu este în totalitate promovată de companiile multinaționale. După caz, acestea își trimit angajații la cursuri de pregătire/perfecționare profesională la instituții de învățământ de stat/private sau firme specializate în pregătirea resurselor umane, care oferă aceste cursuri acreditate.

### **Concluzii**

Din perspectivă individuală, investițiile în studiile universitare de doctorat sunt destul de costisitoare și de durată. Avantajele de a fi student-doctorat sunt multe: oportunități, independență, flexibilitate (în sensul capacității de control asupra proiectului), sentiment de responsabilitate accentuat.

Rolul acestor studii pentru dezvoltarea personală și profesională este foarte benefic; înveți și descoperi ceva nou, realizezi ceva semnificativ, îți îmbunătățești viața personală și profesională etc. Impactul social de care beneficiază cei care finalizează astfel de studii poate fi înțeles în trei moduri: dezvoltarea abilităților sociale; accesarea rețelelor profesionale și construirea unor relații personale; recunoașterea din partea societății.

Pentru a deveni un adevărat profesionist este esențial ca studiile universitare de doctorat să fie corelate cu competențe pe măsură, iar studentul-doctorand să dea dovadă de maturitate și ambiție.



### **BIBLIOGRAFIE**

Explicarea Cadrelui european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții, Luxemburg: Oficiul pentru Publicații Oficiale ale Comunităților Europene, Belgia, 2009.

Legea educației naționale. Legea nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial nr.18 din 10 ianuarie 2011.

Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrelui Național al Calificărilor, publicată în Monitorul Oficial nr.734 din 28 noiembrie 2013.

Hotărârea nr. 134/2016 privind modificarea și completarea Codului studiilor universitare de doctorat, aprobat prin HG nr.681/2011, publicată în Monitorul Oficial nr.182 din 10 martie 2016.

<http://www.citatepedia.ro/index.php?id=4271>

<http://www.edu.ro/studii-doctorat>,

[https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch\\_ro.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_ro.pdf)

<https://dexonline.ro>

<http://www.cnaa.md>

<http://www.edu.ro>



<https://ec.europa.eu>  
<http://lege5.ro>  
<http://www12.tuiasi.ro>

