



## EDUCAȚIA CETĂȚENEASCĂ ȘI PATRIOTICĂ A TINERILOR ÎN INSTITUȚIILE MILITARE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### TEACHING CITIZENSHIP AND PATRIOTISM TO THE YOUNG PEOPLE IN THE MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS

*Gl. mr. (r) prof. asoc. dr. Constantin MINCU\**

**Rezumat:** În opinia autorului fenomenele globalizării, accelerate puternic în ultimii ani, aduc beneficii geostrategice, economice, financiare, militare și culturale unor mari puteri și corporațiilor multinaționale care dictează agenda și numai pierderi și neazuri restului lumii. În domeniul educației tinerei generații se constată, cu argumente greu de contestat, o degradare puternică a formării ca cetățeni cu simț moral și valori creștine, atașați valorilor perene ale națiunii lor, prin efortul dirijat și masiv al unor forțe oculte cu agende ascunse marelui public. Se constată că Guvernul Mondial vrea doar sclavi supuși.

**Cuvinte-cheie:** Educație cetățenească; educație patriotică; efectele globalizării; tehnologii comunicaționale; falsificarea istoriei.

**Abstract:** According to the author, the phenomena induced by globalization, sharply accelerated in recent years, bring on geostrategic, economic, financial, military, and cultural benefits to some great powers and multinational corporations that dictate the agenda and cause trouble to the rest of the world. Regarding the education the young generation receives, we cannot help but notice, with hardly disputable argument, a serious degradation of their statute of citizens because of the loss of moral and Christian values, attached to the perennial values of their nation. This seems to happen as a consequence of the massive efforts directed by certain occult forces with hidden agendas, unknown to the general public. Thus, the end state appears to be the World Government turning everyone in submissive slaves.

**Keywords:** citizenship education, patriotic education, globalization effects, communication technologies, falsification of history.

## I Introducere

În opinia mea problematica complexă a educației cetățenești și patriotice a tinerei generații, în ceea ce numim, fără a înțelege pe deplin conținutul și sensul

---

\* Membru titular al Academiei Oamenilor de Știință din România, membru al Consiliului Onorific al Academiei Oamenilor de Știință din România, secretar științific al Secției de Științe Militare, Telefon: 0722.303.015, email: mincu\_constantin@yahoo.com.



schimbărilor, „Noua Ordine Mondială”, este promovată și consolidată zi de zi de fenomenele globalizării.

Când am aflat că Președintele Academiei Oamenilor de Știință din România dorește să organizeze o masă rotundă pe tema educației tinerei generații am început să caut documente și luări de poziție ale unor oficiali și oameni de cultură din mai multe țări, care, fie promovează agresiv globalizarea și necesitatea unui Guvern Mondial, fie că se opun fenomenelor adesea distructive și bulversante, pe toate planurile vieții umane, promovate de „maestrii” erei „New Age”.

Promotorii globalizării și cei ai numitului deja Guvern Mondial acționează de aproape trei sute de ani prin crearea, promovarea și consolidarea unor instituții cu agende ascunse marelui public. Se fac eforturi pentru transformarea lumii într-o imensă închisoare, în care vor trăi (dacă vor mai apuca) 95% din Populația Pământului.

Restul de 5% vor fi beneficiarii și stăpânii absoluți impuși și sprijiniți de organizațiile oculte, între care, putem menționa:

- Illuminați, creată în Europa în 1776;
- Craniul și oasele – SUA, în 1800;
- Consiliul pentru Relații Externe (CFR), în 1921;
- Francmasoneria mondială cu numeroasele sale loji întinse în toată lumea;
- Clubul Bilderberg înființat în Olanda în 1954;
- Comisia Trilaterală, în 1973;
- Clubul de la Roma;
- Fondul Monetar Internațional (FMI);
- Banca Mondială;
- Marile bănci occidentale controlate de familiile Rothschild, Rockefeller, J.P. Morgan și altele;
- Alte mega structuri politice, financiare, economice și de informații.

Ce legătură au aceste „organizații” cu subiectul nostru „Educația tinerei generații”?

Cine studiază, cu oarecare atenție, ce a apărut și se știe despre țelurile, membri de vază și obiectivele deja îndeplinite va înțelege că bulversarea, alienarea, spălarea creerelor și îndepărtarea tinerei generații din toate țările lumii de la valorile umaniste, creștine, atomizarea familiei tradiționale, promovarea subculturii, comportamentului aberant, agresivitatea și ura contra semenilor – reprezintă „temelia” construcției lor la care trudes de zor.

Trebuie să știm, dacă vrem să înțelegem, ce ni se întâmplă, că șefii de stat foști și actuali, miniștri, bancheri și alți funcționari de rang înalt au fost și sunt membri în una, două sau mai multe din organizațiile enumerate. Ei imprimă ritmul și stabilesc obiectivele de etapă. Până acum sunt în grafic.



Spațiul posibil într-un articol nu permite expunerea, pe larg, a argumentelor pro și contra, dar, sunt sigur că cei interesați de subiect vor ști să găsească sursele credibile de informații.

### **Unele efecte ale globalizării asupra educației**

Degradarea, la un nivel fără precedent, a învățământului public a început, în SUA, odată cu mandatul lui Bill Clinton la Casa Albă (ianuarie 1991) prin:

- introducerea unor programe școlare aberante, fără nici un efect educațional real;

- promovarea unor „profesori” obedienți care să subscrie la programul de îndobitocire a tinerilor elevi și studenți.

- Îndepărtarea tinerilor de familiile lor prin promovarea unor „valori” dubioase cum ar fi prostituția, consumul de droguri, homosexualitatea, excluderea religiei și pedepsirea administrativă a celor care nu se supun ordinelor.

- Producerea la scară largă a așanumiților „analfabeți funcționali”;

- Etichetarea și compromiterea publică a celor care se opun „trendului” impus de politicienii supuși, la rândul lor, personajelor oculte aflate în spatele tuturor acestor măsuri.

- Multe alte activități și măsuri luate de autoritățile americane din 1991 și până astăzi pentru a realiza un contingent cât mai mare de „vite cu față umană” așa cum spun, fără să se ferească, promotorii.

Multe din aceste acțiuni au fost exportate în multe țări ale lumii, inclusiv în România, iar din exces de zel, în țara noastră chiar s-a plusat, în așa fel încât astăzi, referindu-ne la tinerii de cinsprezece ani, 45% sunt considerați, în baza unor teste internaționale, „analfabeți funcționali”.

Sigur că aceștia nu pot fi decât lucrători manuali în munci simple și necalificate, exact ce vizează „prieteni” noștri din străinătate și din țară.

### **Influența noilor tehnologii comunicaționale asupra tinerei generații**

Tehnologiile informaționale s-au dezvoltat exploziv, după anul 1970. Practic vorbim de o conectivitate globală, în care fiecare poate comunica cu orice individ, oriunde s-ar afla acesta pe glob.

Numeroasele rețele de socializare care s-au dezvoltat în ultimii ani permit schimburi de idei și informații, în mare măsură utile.

Dar mulți experți din mai multe țări ale lumii apreciază, cu argumente solide, că asistăm la un paradox extrem de crud – inventivitatea minții omenești este folosită pentru degradarea și îndobitocirea ei. Să vedem despre ce este vorba:

- copiii, încă de la grădiniță, sunt obișnuiți să accepte doar ce prezintă ecranul computerului;



- facilitarea accesului la site-uri care promovează violența, pornografia, homosexualitatea și comportamentul antisocial;
- ștergerea totală a memoriei sociale și istorice de apartenență la țara ta;
- utilizarea limbii materne prin „invenții” lingvistice ciudate;
- izolarea copiilor de viața reală, de mișcarea în aer liber și de prieteni;
- îndepărtarea copiilor de părinții lor, care devin, în opinia lor, agasanți și învechiți;
- promovarea subtilă și perversă a „valorilor” globalizării, după dictonul latin „Unde este bine acolo este Patria”;
- alte numeroase efecte negative care pot fi descoperite destul de ușor de către cei interesați.

#### **Acțiuni evidente de falsificare a istoriei**

Acest fenomen este unul global în acești ani. Marile puteri și alte state mai mici rescriu, cu voioșie, istoria după interesele lor geostrategice, politice, economice și militare actuale.

România este o victimă și a unor „istorici” străini, dar și ai „strădaniei” unor „istorici” pretins români:

- promovarea unor falsuri istorice grosolane la rangul de adevăr absolut;
- demonizarea și zugrăvirea în culori negre a unor personalități istorice ale Țărilor Române și ale României;
- promovarea descurajării în rândul românilor că orice am face trebuie să fim supuși unora sau altora;
- denigrarea constantă a Armatei și a militarilor;
- simplificarea până la dispariție a istoriei din manualele școlare, în care s-au introdus, mai nou „vedete” din presă și din lumea mondenă;
- producerea unor filme care prezintă falsuri evidente și care aduc jigniri grave înaintașilor noștri;
- inducerea la tânăra generație a ideii că istoria nu mai este necesară, că nu le folosește la nimic;
- alte numeroase și sofisticate acțiuni antinaționale contra existenței Statului Român.

#### **Bagatelizarea sau chiar negarea educației cetățenești și patriotice a tinerilor**

Cred că această problemă trebuie abordată cu grijă, fără a generaliza aspectele negative, identificate până acum.



Cei mai mulți români, inclusiv cei tineri își iubesc țara și neamul în felul lor, unii mai interiorizați, iar alții într-un mod mai expansiv.

Cu toate acestea forțe din exterior și din interior acționează, fără răgaz, pentru a îndepărta tinerii de la ideea de cetățean responsabil și de patriot (în sensul pozitiv și rațional al termenilor). Astfel constatăm unele fenomene, potențial grave, pe termen lung cum ar fi:

- promovarea ideii de cetățean al lumii fără nici o memorie socială și istorică;
- desconsiderarea până la insultă a personalităților istorice și culturale ale românilor;
- eliminarea treptată a clasicilor literaturii române din manualele școlare;
- promovarea unor modele „culturale” luate din media și din lumea mondenă;
- producerea unor filme care prezintă exclusiv partea urâtă a societății, cu îngroșarea până la grotesc a unor comportamente umane (care nu prea există în viața reală).
- Producții literare, muzicale, pictură și sculptură dubioase, fără nici un mesaj sau cu unul malefic;
- Introducerea ideii că este rușinos să spui în public că esti patriot și că ar trebui să te abții de la arborarea sau purtarea drapelului țării.

### **Transformarea multor instituții de învățământ din România în „fabrici” de diplome fără acoperire**

Știm cu toții că din 1990 încoace au avut loc și încă au tot felul de „reforme”, „modernizări” și „transformări”, unele mai inepte decât altele, desfășurate în unele perioade, chiar din șase în șase luni.

În ecuație lipsește beneficiarul – elevul sau studentul, aceștia fiind uitați prin sertarele decidenților politici și administrativi. Iată de ce, în opinia mea, formată pe baza studierii legislației și a realităților evidente se observă că:

- se mențin programele școlare învechite și încărcate pentru a conserva posturile unor profesori;
- învățarea se bazează, în exclusivitate, pe memorarea mecanică a unor concepte, definiții, fenomene etc.;
- s-au extins dincolo de orice necesitate și logică „Universitățile particulare” în care se intră fără examen și cu cele mai mici note posibile din liceu. Rezultatul . absolvenți cu cartoane pe post de diplomă care nu știu să facă nimic;
- lipsește latura practică a instruirii, absolvenții care ajung la un loc de muncă se uită uluiți la aparatura modernă și la utilajele cu care trebuie să opereze;



• tentațiile vieții mondene – de club îi fac pe studenți să nu prea mai vină la cursuri, mizând pe lucrările de diplomă pe care le cumpără pe Internet și pe „Înțelegerea profesorilor”;

Cred că pe subiectul educației din România se impune o analiză, fără menajamente a tuturor aspectelor negative identificate de cei implicați până acum, urmată de măsuri imediate și ferme de îndreptare, în folosul unui viitor rezonabil al României.

### **Educația cetățenească și patriotică a tinerilor români din instituțiile militare de învățământ**

Pregătirea pentru profesia militară în România se face în baza legislației și reglementărilor Ministerului Educației și Cercetării, cu unele particularități ce decurg din specificul activității de viitor luptător într-o armată ce se dorește modernă și cu o capacitate ridicată de descurajare a eventualilor agresori. Și sistemul de educație militară a trecut prin numeroase „reforme” și „transformări”, nu toate benefice, neputând să se sustragă de la evoluțiile, în domeniu, din România.

În toată perioada după 1989 au existat indivizi, militari și civili, care au avut și promovat puncte de vedere ciudate, fără nici o logică funcțională.

#### **Voi da doar două exemple în acest sens:**

• În anul 1994 Șeful Marelui Stat Major (acum se numește Statul Major General) a inițiat o dezbatere cu tema „Restructurarea și modernizarea învățământului militar”. Pentru că șeful meu era plecat în misiune în străinătate, în calitate mea de atunci de Șef al Statului Major al Comandamentului Transmisiunilor, am participat la acea dezbatere. Spre surprinderea mea, dar și a altor participanți (comandanți și șefi de state majore de arme) un anume colonel (Șeful Direcției Personal a M.Ap.N. la acea vreme) a propus desființarea liceelor militare (doar rușii au mai reușit la noi, pe termen scurt).

„Argumentele” individului:

- sunt prea costisitoare;
- Armata Română se va reduce drastic și nu mai este nevoie de acești absolvenți;
- nevoile de personal (puține) vor fi asigurate pe „filieră indirectă” dintre absolvenții facultăților civile.

În acel moment uitând de disciplina militară (vorbești când ești întrebat) am „sărit” la gâtul individului spunându-i că este un trădător și nu înțelege nimic, deoarece și liceele civile au costuri de funcționare (este adevărat puțin mai mici decât liceele militare), dar:

- elevii din liceele militare sunt feriți de tentațiile cluburilor, bodegilor, drogurilor, alcoolului și depravării;



- elevii se pregătesc fizic și mental pentru o carieră militară, ca luptători;
- chiar dacă unii, la absolvire, nu vor ajunge în Școlile și Academiile Militare ei vor fi un câștig pentru societate, datorită educației cetățenești și patriotice primite;

- elevii din liceele militare fac carte serioasă – fapt dovedit de rata de aproape 100% de succes la bacalaureat;

- învață serios Istoria României și Istoria Militară a României formându-și astfel un puternic suport moral pentru profesia lor viitoare.

După cinci minute de schimb de replici între mine și șeful de la personal, Șeful Marelui Stat Major a intervenit să ne potolească și a cerut și părerea celor din sală. Toți, fără excepție, au susținut că desființarea liceelor Militare ar fi o mare prostie.

Ședința s-a încheiat urmând să aibă loc mai târziu pentru a se lua o decizie finală. Această altă ședință nu a mai avut loc și liceele militare au rămas.

- Probleme similare – pe muchie de cuțit au întâmpinat și Școlile Militare (mai târziu Academiile Categoriilor de Forțe), precum și Școlile de aplicații ale armelor. Cu chiu cu vai, în final, a ieșit o soluție rezonabilă, dar care, mai poate suferi unele modificări benefice pentru armată.

Am relatat episodul de mai sus nu pentru a-mi atribui un merit, ci, pentru a arăta că în orice demers uman de „reformă”, „transformare” sau „modernizare” există indivizi care acționează din prostie sau cu rea credință contra intereselor Statului român sub masca nevoii de „reformă”.

În ceea ce privește situația de astăzi din instituțiile militare de învățământ trebuie să recunoaștem, în baza unei documentări la sursă, că situația s-a îmbunătățit considerabil, elevii și studenții militari având parte de o educație solidă, de profesori dedicați și foarte bine pregătiți profesional.

Comandanții, profesorii și studenții au realizat că educația cetățenească și patriotică reprezintă, fără îndoială, una dintre cele mai importante componente în formarea și în reușita în viață a tinerilor și în capacitatea lor morală și volitivă de a-și apăra țara chiar cu prețul vieții.

Sunt câțiva piloni care susțin pregătirea:

- are loc instituirea unui proces de învățare și formare continuă, pe întreaga perioadă a studiilor și activității în unitățile militare;

- se pune un accent deosebit pe cunoașterea de către elevi și studenți a drepturilor și îndatoririlor cetățenești, a normelor legale privind comportamentul în societate, a valorilor unei societăți democratice, precum și a tradițiilor de luptă ale armatei și armei din care fac parte;

- elevii și studenții militari sunt pregătiți din punct de vedere intelectual și moral să promoveze, în activitatea lor, valorile perene ale culturii și civilizației



naționale, să reprezinte cu demnitate și onoare arma din care fac parte, să se implice voluntar în activitățile cu impact social și să transmită celor pe care îi vor conduce dragostea de țară și respectul pentru valorile sale.

- Profesorii și instructorii fac tot ce pot pentru a le insufla elevilor și studenților un mod de a fi demn și civilizată, devotați națiunii, cu simțul datoriei și onoarei militare.

- Sunt în toate instituțiile militare de învățământ exemple concrete de implicare a tinerilor militari în viața comunității, cum sunt:

- sprijinirea morală și materială a persoanelor în vârstă, fără posibilități decente de viață;

- donarea de sânge pentru spitalele din România;

- sprijinirea morală și materială a camarazilor răniți în Teatrele de Operații (inclusiv pentru a putea participa la Jocurile Paralimpice Invictus);

- participarea la ceremoniile de comemorare a eroilor neamului;

- participarea la evenimente educative și culturale împreună cu elevii și studenții civili din localitatea în care funcționează instituțiile militare de învățământ.

- Alte numeroase evenimente și activități care conduc spre o înțelegere aprofundată a rolului militarului în societatea actuală și la o legătură mai strânsă cu cetățenii români.

Din cele prezentate până acum se observă tonul critic privind unele fenomene negative aduse de globalizare, dar și un optimism reținut pentru capacitatea românilor de toate vârstele și, în principal, a tinerei generații de a face față provocărilor, cu scopul de a conserva cultura, civilizația, istoria, tradițiile și statalitatea României.



### **Bibliografie:**

\*\*\* *Legislația în domeniul Educației și Cercetării din perioada 1990-2017;*

COOPER M.W., *Beyond a Pale Horse*, Light Technology Publishing, 1991;

DICKEMAN E.Jr., *Beyond Jonestown and the Cult of Mind Control*, The Noontide Press, 1981;

Documentar: „Educația cetățenească și patriotică a tinerei generații, Centrul de Instruire pentru Comunicații și Informatică „Decebal”, Sibiu”;

Documentar: „Educația cetățenească și patriotică în Colegiul Național Militar „Dimitrie Cantemir” - Breaza”;

EPPERSON R., *The Unseen Hand*, Publins Press;

ION C.G., *Cucuveaua cu pene roșii*, Ediția Miracol, 1994;





KOH G.H., *En Route to Global Occupation*, Huntington House Publishers, 1992;  
PAUL R., *Congresman Ron Paul Newsletter*, October, 1993;  
QUIGLEY C., *Tragedy and Hope*, The Macmillian Company, 1966, 1974;  
WILSON A., *Bill Clinton – Friendos Foe*, J.W.Publishing, Company, 1993.

